



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- GABINETE DO PREFEITO -

Rua Osvaldo Cruz, 262 - 5º andar - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3502-9000 - E-mail: gabineteadt@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

Ofício nº 430/2022/GAB.

Adamantina, 23 de dezembro de 2022.

A Sua Excelência, o Senhor
PAULO CÉSAR CERVELHEIRA DE OLIVEIRA
Presidente da Câmara Municipal
Adamantina – SP.

Ref.: Requerimento nº 171/2022 – Alcio Roberto Ikeda Júnior

Senhor Presidente,

Em resposta ao Requerimento em referência, encaminhamos o Comunicado Interno nº 1310/2022/SME, da Secretaria Municipal de Educação.

Respeitosamente,

**MARCIO
CARDIM**

Assinado de forma
digital por
MARCIO CARDIM
Dados: 2022.12.27
09:19:45 -03'00'

MÁRCIO CARDIM
Prefeito do Município





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

Comunicado Interno nº 1310/2022/SME

Adamantina, 21 de dezembro de 2022.

Ao Secretário de Gabinete

Sr. Gustavo Taniguchi Rufino

Ref: Requerimento nº. 171/2022

Assinado por Alcio Roberto Ikeda Júnior

Em resposta ao Requerimento nº. 171/2022, recebido por esta Secretaria, informamos:

- 1- A secretaria de educação atende a lei de forma parcial, temos no município atendendo nossa demanda uma Psicóloga e uma Fonoaudióloga, porém já foi requisitado para o próximo ano uma Assistente Social conforme prevê a lei citada, conforme comunicado em anexo.
- 2- Como citado acima uma profissional da área da psicologia. Aguardando a contratação de uma assistente social.
- 3- Sim exclusivas. As profissionais, fonoaudiólogo e psicólogo, em parceria com a Educação, a partir de seus conhecimentos específicos, auxiliam a comunidade educacional no processo educativo, no que se refere:
 - identificar e acolher as demandas da equipe escolar, dos familiares e dos alunos, por análise individual ou coletiva;
 - contribuir com a elaboração e o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico;
 - planejar ações com o grupo gestor e a equipe técnica pedagógica;



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

- desenvolver ações educativas e pedagógicas para apoio e efetivação da aprendizagem na perspectiva da inclusão e do respeito à diversidade humana;
- oferecer suporte às atividades em sala regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE);
- otimizar o processo de alfabetização e letramento destacando as interrelações dos processos de linguagem, audição, fala, leitura e escrita;
- orientar atividades de promoção da comunicação oral e escrita a serem desenvolvidas pelos educadores;
- contribuir com o processo de alfabetização e letramento levando em conta as normativas vigentes para a Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, as especificidades do processo educativo e as diferentes metodologias educacionais;
- colaborar na adaptação dos espaços escolares e recursos pedagógicos, no que se refere a situações de comunicação, de aprendizagem, convivência e interações sociais;
- fomentar o diálogo entre secretarias de saúde, educação, assistência social, entre outras, contribuindo para a integralidade de atendimento ao indivíduo e ao trabalho em rede;
- sensibilizar a comunidade escolar sobre as propostas a serem realizadas através de rodas de conversa, reuniões de equipe, entre outras;
- propor e realizar atividades de formação continuada para a equipe escolar;
- atuar em Núcleos de Apoio à Educação (NAE) e à Inclusão (NAI);
- intermediar o diálogo entre familiares ou responsáveis, escola e os serviços de atendimento clínico externo para encaminhamentos e acompanhamentos de alunos e professores;
- participar de reuniões com representantes das secretarias de educação e de outros órgãos, com a comunidade ou grupos representativos desta, sempre que necessário (reuniões e ações em rede);
- realizar estudos de caso, com os educadores envolvidos, a equipe multiprofissional e, se necessário, com a família ou responsáveis;



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

- realizar visitas itinerantes às unidades escolares, de maneira sistemática, a fim de verificar e acompanhar a execução das ações planejadas, observar o desenvolvimento das crianças e participar das HTPCs com os educadores;
- garantir que todos os alunos recebam intervenções necessárias diante da diversidade escolar;
- compor a equipe técnica pedagógica da instituição;
- intermediar ações comuns entre os diversos órgãos públicos;
- promover ações que favoreçam a comunicação em prol da melhoria do ambiente organizacional e das relações interpessoais;
- realizar ações formativas, diretamente, voltadas às famílias, aos alunos e aos diversos atores sociais da comunidade escolar sobre assuntos pertinentes à Fonoaudiologia, Psicologia e desenvolvimento pessoal e educacional;
- auxiliar na identificação e na condução das demandas relativas às dificuldades de aprendizagem apresentadas pela comunidade escolar;
- sensibilizar a comunidade escolar sobre as interferências dos problemas de saúde relacionados ao processo educacional;
- auxiliar a realização de encaminhamentos dos alunos para exames específicos, avaliações e acompanhamentos terapêuticos às unidades de referência;
- realizar contato e articular as informações dos diferentes profissionais, da rede de atenção, envolvidos no cuidado dos alunos;
- incentivar e apoiar a interlocução entre os profissionais de Saúde e a escola;
- auxiliar e realizar orientações a pais/responsáveis, familiares e cuidadores com foco nas necessidades dos alunos;
- participar das reuniões pedagógicas, conforme necessidades levantadas pela equipe técnica e/ou escolar;



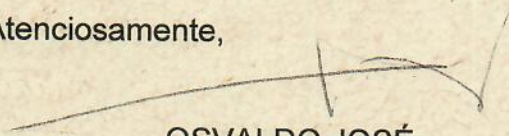
PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

- 4- O pagamento desses profissionais, conforme organograma em anexo, são decorrentes dos recursos recebidos pelo FUNDEB.
- 5- A Secretaria de Educação trabalha de acordo com as políticas públicas que regem a educação, buscando sempre oferecer formações com certificação e apoio nos momentos destinados para isso, como os horários de estudos e HTPCs, sempre voltados para o acolhimento, crescimento e fortalecimento do processo ensino aprendizagem. Conforme consta no Programa Educacional do Município de Adamantina (PEMA).
- 6- Sim. De acordo com o documento em anexo. (PEMA 2022).
- 7- Foram encaminhados para atendimento em torno de 100 pessoas, entre famílias, crianças, professores, coordenadores, sendo realizados ainda atendimentos a famílias e crianças sem encaminhamento e outras encaminhadas que não vieram para o atendimento.
- 8- Sim, possuem. Os mesmos fazem parte do quadro escolar, porém quando o aluno necessita desse profissional o mesmo é encaminhado e os profissionais entram em contato com a família para marcar a primeira conversa o que chamamos de anamnese.

Atenciosamente,


OSVALDO JOSÉ
Secretário de Educação



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA
RH

DEPARTAMENTO PESSOAL

4rtecnologia

FUNCIONÁRIO POR ORGANOGRAMA DE EMPENHO - SINTÉTICO - PERÍODO: 01/01/1900
À 31/12/2022

Exercício: 2022

Página: 1/1

ORGANOGRAMA [87][Magisterio Fundamental FUNDEB - Contratado]

Organograma: 87 - Magisterio Fundamental FUNDEB - Contratado - Ficha de Despesa: 321

Cd. Função	Descrição da Função	Quantidade
166	FONOAUDIOLOGO	1
242	PROFESSOR DE EDUCACAO FUNDAMENTAL - PEB I	79
427	PROFESSOR ESP. DE EDUC. ARTISTICA - PEB II	2
409	PROFESSOR ESP. DE EDUC. FISICA - PEB II	4
414	PROFESSOR ESPECIALISTA DE INGLES - PEB II	3
332	PSICOLOGO	1
Total.....:		90

ADAMANTINA, 21 de Dezembro de 2022.

EVANDRO PEREIRA DE SOUZA
Secretário de Administração
120.902.518-32



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

*"O amor é o eterno fundamento da
educação!"*

Johann Heinrich Pestalozzi

PROGRAMA EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

PEMA – 2022

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA SP

RESPONSÁVEL GERAL:
PROFESSOR – OSVALDO JOSÉ
SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

RESPONSÁVEIS TÉCNICAS:
PROFESSORA - ADRIANA MARIA MUNIZ LEITE
ASSESSORA TÉCNICA PEDAGÓGICA – ENSINO INFANTIL

PROFESSORA – MARIA ANGÉLICA DOS SANTOS FEITOZA
ASSESSORA TÉCNICA PEDAGÓGICA – ENSINO FUNDAMENTAL I



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

ÍNDICE

1 – Identificação	02
2 – Missão, Visão e Valores	03
3 – Apresentação Geral	04
4 – Objetivo Geral	05
5 – Objetivos Específicos	06
6 – Pressupostos Teóricos	06
7 – Estrutura da Rede Pública de Ensino	15
8 – Metodologia	21
9 – Dispositivos Pedagógicos	23
10 – Organização do Currículo	29
11 – Formação Pedagógica com Docentes	32
12 – Referências Bibliográficas	32



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

1 - IDENTIFICAÇÃO

1.1- Dados Gerais:

Nome: SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

Endereço: PRAÇA TIRADENTES, 546 - CENTRO

Cidade: ADAMANTINA

UF: SP

1.2- Breve histórico

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA, representada pelo secretário, Prof. Osvaldo José, desde janeiro de 2017, contando com a Assessoria Técnica Pedagógica das Profª Adriana Maria Muniz Leite na Educação Infantil e Maria Angélica dos Santos Feitoza no Ensino Fundamental.

Atende 14 Instituições de Ensino, sendo:

- 08 Instituições do Ensino Infantil – Ciclo I;
- 03 Instituições do Ensino Infantil – Ciclo II, e
- 03 Instituições do Ensino Fundamental I.

Além de assessorar 01 Instituição do Ensino Infantil – Ciclo I que é conveniada.

No ano de 2022 conta com um total de 391 servidores, sendo:

- 174 docentes;
- 22 na gestão e
- 197 na equipe de apoio

A Rede Municipal de Ensino fecha o ano de 2022 com um total de 2.477 alunos, sendo:

- 1.174 no Ensino Infantil – Ciclos I e II
- 1.303 no Ensino Fundamental I

1.3- Finalidades da Instituição

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA tem por finalidade a promoção humana, a educação integral de todos os alunos, a orientação às famílias e a formação permanente dos profissionais.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

O trabalho com os alunos admitidos na Rede Pública de Ensino de Adamantina prioriza, sobretudo, a aprendizagem significativa do conteúdo proposto na BNCC e legislado pela LDB – Lei de diretrizes e Bases da Educação - Lei nº 9.394/1996, que são instrumentos alicerçados na Constituição Federal.

Os alunos vivenciam a formação relacional com mundo pautada nos direitos humanos e no pleno exercício da cidadania, por meio de projetos integrativos de aprendizagens, didaticamente divididos em três categorias:

- Projeto Condutor
- Projeto Permanente
- Projeto Intermitente

Aos alunos são divulgados a cultura e o esporte, através de programações como peças teatrais, música e dança, concursos, competições esportivas, participação em torneios intercolegiais, e mostras de seus trabalhos em locais destinados a esse fim.

2- MISSÃO, VISÃO E VALORES

2.1- MISSÃO

Trabalhar conteúdos previstos na LDB e BNCC em consonância com o Programa Educacional: Roteiro Único de Trabalho Humanizado. Nossa condução se caracteriza pela construção da educação integrativa, do saber contextualizado e pela difusão da cultura diversificada. Atuamos em três dimensões: Consciência de si, consciência do entorno e transcendência.

2.2- VISÃO

Destacar a aprendizagem significativa que promove a formação na cidadania pautada nos Direitos Humanos.

2.3- VALORES

Liberdade, compaixão, afeto, fé, perdão, honestidade, lealdade, gratidão, cooperação e amor.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

3 – APRESENTAÇÃO GERAL

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA, abrange do Ensino Infantil – Ciclo I, Ensino Infantil – Ciclo II e Ensino Fundamental I.

O Projeto Político-Pedagógico (PPP), além de ser uma exigência legal, expressa na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, permite a visão da identidade da SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA, de suas concepções de base e de seus sonhos. Além disso, define a natureza e o papel psicoeducativo, cultural, político e ambiental e a sua interrelação com a Comunidade Escolar.

O PPP deve ser visualizado como um espiral contínuo, para que não haja diferentes concepções dentro de uma mesma Rede. É fundamental buscar estratégias e táticas que permitam operacionalizar e transformar o conteúdo pedagógico em fonte de conhecimento e consequentemente em aprendizagem significativa.

Como definição de aprendizagem significativa, acreditamos que ela se apresenta no processo em que o aluno se apropria de maneira ativa do conteúdo proposto. Para a efetivação dessa perspectiva, o aluno necessitará interagir com outras pessoas de forma heterogênea, nessa proposta as trocas são fundamentais para a consolidação da aprendizagem e aprofundamento cognitivo. As diferenças individuais que existem levam a um processo de aprendizagem em ritmos e frequências distintos, o que nos faz compreender o conceito de processo e construção da aprendizagem significativa.

O ato de aprender é um processo pessoal que se efetiva no coletivo, portanto, aprendemos por nós mesmos a partir das interações que realizamos com meio. As novas aprendizagens dependem das experiências anteriores e de todos os fatores que nos constitui internamente, ou seja, tem base genética e depende de vários fatores sociopsicoculturais.

Assim, as primeiras aprendizagens servem de pré-requisitos para as subseqüentes. Por esse motivo, dizemos que a aprendizagem é um processo cumulativo, ou seja, cada etapa integra-se ao repertório de conhecimento e de experiências que o aluno já possui, constituindo sua bagagem biopsicosociocultural.

Este processo de acumulação de conhecimento não é estático. Em cada nova aprendizagem o aluno reorganiza suas ideias, estabelecendo relações entre as



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

anteriores e as novas, colocando seus sentimentos e suas emoções nesse julgamento ("Isto é certo", "Aquilo é errado", etc...). Trata-se de um processo integrativo e dinâmico. Com a proposta da aprendizagem significativa o professor motiva o curso da formação. Nesse cenário, a motivação é um fator que leva o aluno querer aprender levando-o ter sucesso na aquisição do conhecimento e assim é possível desenvolver a sensação de competência contínua.

De maneira generalista podemos apontar que os grandes problemas encontrados nas escolas, são alunos com problemas de aprendizagem, agressividade relacional e falta de motivação para estudar. Eles sempre são discriminados e apontados como alunos problemas.

Ao refletir sobre o tema, pode-se constatar a importância de desenvolver a investigação dialética das relações metodológicas de ensino-aprendizagem com uma visão de reconhecimento de potencialidades.

Visando mostrar a importância de uma metodologia de trabalho, busca-se a compreensão do conhecimento científico e da reflexão filosófica, tendo como base um entendimento de mundo que sirva de subsídio ao ser humano para que possa viver melhor em melhores condições de liberdade e fraternidade.

São as diferenças, na amplitude do termo, que possibilita aos seres humanos se modificarem e modificarem as coisas, de alterarem a si mesmos e a realidade na qual vivem. Nesse quadro a nossa sociedade é marcada por uma diversidade cultural significativa. Reconhecer a pluralidade de grupos sociais, étnicos e culturais que a compõem, significa também, valorizar a riqueza que esta diversidade traz à sociedade e rejeitar quaisquer mecanismos discriminatórios.

As reflexões levam várias vezes a repensarmos a prática pedagógica como um conjunto de práticas sociais e culturais. E, o PPP reúne todos esses pontos de forma técnica e prática.

4 – OBJETIVO GERAL

Seguindo a LDB – Lei 9.394, a SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA visa trabalhar as necessidades de sua comunidade escolar, sendo um espaço facilitador da construção de uma ordem global cujas relações sejam mais equilibradas, pautadas



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

nos pilares: da JUSTIÇA, do RESPEITO, da SOLIDARIEDADE e da AMIZADE, fundamentadas na promoção da democracia, da paz, da segurança, com deferência aos Direitos Humanos.

5 – OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar aos docentes uma experiência de educação permanente que não se limita a ilustrar a mente, mas que os levem a organizar o seu tempo, seu espaço, que possibilite o fortalecimento do pensamento dialético e que contribua para a formação da sua atuação profissional;
- Tornar a escola um espaço de socialização, onde o professor ofereça ao aluno uma vivência em grupo com uma construção diária de concepção de mundo, de sociedade e de pessoa. Levando em consideração os direitos e deveres individuais e coletivos, além de incentivar a cooperação nas diversas situações do dia-a-dia.
- Desenvolver habilidades técnicas, levando em consideração a origem e procedência do aluno, bem como suas tendências e aspirações;
- Desenvolver a autonomia nas relações intra e interpessoais da comunidade escolar;
- Proporcionar formações específicas aos docentes para esses ofereçam aos alunos alternativas de ação e exercício no campo social, cultural, esportivo e tecnológico em ambientes coletivos diversificados;
- Vincular hábitos de estudos para docentes e equipe de apoio;
- Incentivar o exercício da alteridade, buscando um convívio harmonioso e possibilitando o conhecimento de si mesmo e do outro.
- Incentivar a participação responsável da comunidade escolar, buscando, por meio do seu engajamento no processo educacional, diminuir as desigualdades sociais e, conseqüentemente, reduzir os índices de violência relacional, implementando a construção da cidadania;

6 - PRESSUPOSTOS TEÓRICOS



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA adota como base de atuação o *Roteiro Único de Trabalho Humanizado* que é um programa educacional que tem como foco trabalhar conteúdos associados ao reconhecimento de valores, atitudes e qualidades pessoais, estabelecendo uma relação de equilíbrio de convívio. Abordando a consciência de si, o relacionamento com o outro e a transcendência. Esse programa educacional garante ao aluno a construção de si mesmo, o respeito a seus semelhantes e à sua individualidade, promovendo o resgate da capacidade de participar de forma saudável do universo das trocas sociais, palavras e afetos. Nesta proposta de trabalho o aluno age livremente integrado em um espaço profundamente estruturado e é submetido ao processo de aprendizagem ativa, sendo o professor, o mediador que fomenta curiosidades e orienta na resolução de problemas. É fundamental buscar estratégias que permitam transformar a informação em fonte de conhecimento, crescimento e desenvolvimento. Essa transformação é aprendizagem significativa. E, aprendizagem significativa é um processo cumulativo, ou seja, cada etapa integra-se ao repertório de conhecimento e de experiências que o indivíduo já possui indo se constituir sua bagagem cultural, social, emocional, afetiva e transcendental.

O Roteiro Único De Trabalho Humanizado tem como fundamentação: biologia, psicologia, pedagogia e filosofia, sendo:

- Biologia: Jean Piaget;
- Psicologia: Lev Vygotsky
- Pedagogia: Johann Heinrich Pestalozzi
- Filosofia: Jean Paul Sartre

Tem como base a conscientização das potencialidades de relacionamento humano, pautada nos pilares da: Justiça, Solidariedade, Respeito e Amizade.

Definição dos pilares:

- **Justiça:** agir em conformidade com a equidade relacional, posicionando sempre de modo imparcial e com isenção de valores individuais.
- **Respeito:** consideração pelo ponto de vista do outro, através de conduta de construção de novos conceitos e quebra de imagens preconcebidas, considerando a diversidade relacional.
- **Solidariedade:** é a aliança de empatias com o exercício da inclusão relacional, da



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

compreensão e da cooperação com as emoções e sentimentos do próximo.

- **Amizade:** é o exercício da igualdade relacional, de desprendimento, bondade, ajuda, camaradagem, companheirismo e acima de tudo do amor universal.

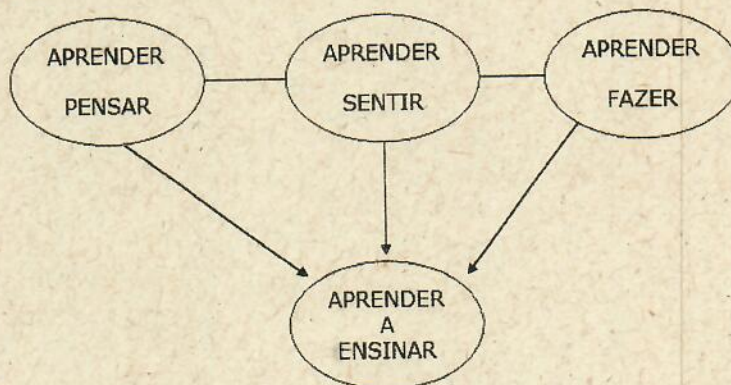
E, como eixos de trabalho, o Roteiro Único de Trabalho Humanizado, aborda:

- Relações Humanas;
- Hábitos de Vida;
- Igualdade Étnica, e
- Vitalidade Ecológica.

O propósito é ativar a Inteligência Racional para empreender a ponderação na construção de relações mais igualitárias gerando a prática diária da Cidadania nos Direitos Humanos

Para se alcançar uma real transformação educacional e consequentemente pedagógica, inúmeros fatores são apontados como necessários. Alguns deles estão diretamente relacionados com os valores e objetivos propostos pela SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA, bem como as condições administrativas e organizacionais que a Rede oferece ao seu corpo docente e discente. Existem outros fatores, igualmente importantes, que estão intimamente ligados ao educador: formação e competência, valores, ideologias e compromisso, sustentados em sólida base teórico-metodológica, que irá apoiar e fundamentar o seu trabalho, orientá-lo na sua intencionalidade, desafios e contradições presentes no cotidiano escolar.

Nessa concepção, para a SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA, os alicerces da educação humanizada se apresentam em:





PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

A cognição do aprender para a metacognição do ensinar é que fará a transformação qualitativa na coletividade.

Diferentes abordagens do processo ensino-aprendizagem foram devidamente consideradas tanto no que se refere às suas filiações filosóficas e epistemológicas quanto aos acordos com as finalidades da educação e seus desdobramentos na sala de aula.

Partimos da hipótese de que o educador, consciente ou não, apóia-se em teorias e crenças, que exercem grande influência em sua conduta docente. As relações pedagógicas que têm lugar na sala de aula decorrem de visões de mundo, de pessoa e de conhecimento diferenciadas, concretizadas à medida que o docente traça objetivos, seleciona conteúdos, prepara e desenvolve suas aulas, realiza avaliações e posiciona-se política, ética e ideologicamente diante de seus alunos. Por isso, é de suma importância a opção clara por linhas de pensamento que sedimentem nossas ações educacionais, de acordo com os propósitos estabelecidos pelo Roteiro Único de Trabalho Humanizado.

Vygotsky e seus discípulos desenvolveram a teoria de aprendizagem conhecida como sociointeracionismo.

Opondo-se a interpretações correntes acerca das relações ensino e aprendizagem, Vygotsky inverte os termos dessa relação. Em lugar da defesa de que seria preciso atingir-se determinado nível de desenvolvimento para que fosse possível lidar com certas aprendizagens, ele afirma que a aprendizagem deve antecipar-se ao desenvolvimento, por ser um mecanismo que o completa e o eleva a níveis superiores.

Ele baseou-se nos resultados de uma pesquisa em que uma autora americana distingue no curso do desenvolvimento humano, duas zonas de desenvolvimento apelidadas, respectivamente, de zona de desenvolvimento efetivo ou real (ZDR) e zona de desenvolvimento proximal (ZDP).

A ZDR é o campo das conquistas ou das sínteses já realizadas pelo indivíduo no curso de sua história social. É aferida pelos testes ou pelas avaliações de desempenho e pouco diz sobre as possibilidades de novas aquisições. A ZDP refere-se às possibilidades abertas por um determinado nível já consolidado e que estão em vias de se tornar desenvolvimento real, sendo, para isso, necessária a mediação intencional de um agente externo, como é o caso do professor, para ajudar o aluno a superar as dificuldades do percurso que o conduza a esse nível superior. Esse movimento



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

incessante põe em relevo o papel da aprendizagem como provocadora de desenvolvimento real e de novas zonas de desenvolvimento proximal, uma vez que, para Vygotsky, o que o aluno é capaz de realizar hoje, com a ajuda de outro mais experiente, será capaz de realizar sozinho amanhã.

Para Vygotsky o poder do processo ensino-aprendizagem decorre da tese por ele sustentada de que o desenvolvimento das funções psico-intelectuais superiores, processo exclusivo do homem, parte das atividades coletivas, ou seja, de atividades intersíquicas para transformar-se em funções intrapsíquicas (em capacidades próprias). Esse é o ponto que o faz acreditar que a aprendizagem assume a dianteira a fim de puxar o desenvolvimento, ainda que haja o limite marcado pelo que está potencialmente em vias de se desenvolver, isto é, pela zona de desenvolvimento proximal. Assim, se esta última zona abre possibilidades, também impõe limites, o que é absolutamente necessário considerar para não se penalizar aqueles que, por falta de recursos cognitivos ou de outra ordem, não conseguem chegar aonde se objetivou. Essa nova abordagem abala a suposição de que o ensino de qualidade é o que respeita o desenvolvimento do aluno, já que se corre o risco de encarar tal desenvolvimento como obstáculo para outras aquisições.

No contexto do estudo da relação aprendizagem-desenvolvimento, a pesquisa sobre o desenvolvimento dos conceitos científicos tem relevo especial. Segundo Vygotsky, o desenvolvimento dos conceitos científicos tem de possuir todos os traços peculiares à inteligência da criança em cada nível do desenvolvimento, porque eles não são aprendidos por memorização mecânica, mas por meio de uma vigorosa atividade mental. Por isso é de real valor estabelecer a relação entre dois tipos de conceito abordados.

Com base no que foi abordado, principalmente na hipótese da zona de desenvolvimento proximal, a educação reafirma-se como condição necessária ao desenvolvimento humano, pois se apresenta como mecanismo para assegurar o elo entre o sujeito e a herança cultural, por meio da mediação dos agentes educativos, em especial, do professor.

Para Vygotsky, o intelecto mais elevado do homem em comparação com os animais não teria tido, por si só, nenhum resultado efetivo na sua vida e na sua história se não estivesse ligado à possibilidade de ações completamente novas; nem o próprio intelecto teria podido desenvolver-se fora das condições da atividade específica do homem e,



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

particularmente, fora do trabalho. Aludindo aos seus estudos e de colaboradores sobre as funções psíquicas superiores, ele afirma terem sempre constatado que a essas funções são inerentes, em igual medida, uma nova natureza intelectual e uma nova natureza afetiva. A verdade é que, em última análise, pensamento e afeto constituem parte de um único todo: a consciência humana.

Temos uma outra abordagem que nos serve de referencial oferecido pelo construtivismo dialético (expressão usada para significar a epistemologia e a psicologia genéticas) de origem piagetiana, pelas contribuições que oferece quanto à concepção de conhecimento, à construção do sujeito epistêmico, ao conceito de aprendizagem e à noção de interdisciplinaridade. Por força de seu projeto como epistemólogo, Piaget dedicou toda a sua vida tentando responder como se passa de um estado de menor conhecimento a um estado de conhecimento mais avançado.

Os conteúdos que compõem a Epistemologia Genética provêm de duas vertentes: uma relativa à sócio-gênese e a outra, à psicogênese dos conhecimentos. A sócio-gênese diz respeito à produção do conhecimento como empreendimento da humanidade. Como tal, assenta-se na história das ideias, das ciências e das técnicas. A psicogênese refere-se à formação dos conhecimentos do sujeito, detendo-se no desenvolvimento que conduz às estruturas cognitivas, desde as mais incipientes, de natureza sensório-motora, até as hipotético-dedutivas, que marcam "*os possíveis da inteligência do adulto*", e que são típicas das manifestações mais refinadas da produção humana, no campo das ciências, das artes, das tecnologias, etc.

Outra característica muito interessante das hipóteses piagetianas é a da exigência do trabalho interdisciplinar, por força da complexidade dos problemas levantados. Atento ao fato de que questões complexas colocam exigências que vão além das fronteiras das disciplinas, Piaget procura a saída para abordá-las na constituição do trabalho associado.

Para Piaget, o sujeito constitui, com o meio, uma totalidade e é, por isso mesmo, passível de desequilíbrio em função das perturbações do meio. Isso o obriga a um esforço de adaptação, conseguida através dos processos fundamentais de assimilação e acomodação, que são distintos, porém complementares.

A assimilação cognitiva é o polo do sujeito e consiste na incorporação de elementos do mundo exterior às estruturas de conhecimento, aos esquemas sensório-motores ou conceituais previamente construídos. Se tais esquemas se revelam inoperantes, tendem



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Prça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

a modificar-se para conseguir integração dos dados inusitados ao sistema já existente. A modificação dá-se por acomodação do estado precedente às exigências atuais.

Para que a adaptação se efetive e tenha lugar, outra invariante funcional entra em cena: a organização. À medida que o sujeito assimila/acomoda, a função de organização faz-se presente para integrar uma nova estrutura a uma outra preexistente que, mesmo total, passa a funcionar como subestrutura. Dessa maneira, a função de organização garante a solidariedade entre a transformação, que dá lugar aos subsistemas, e a integração que os une em um conjunto mais amplo.

A equilibrção cognitiva como produto das trocas do sujeito com o mundo, de acordo com essa interpretação teórica, apresenta-se sempre como síntese provisória, uma vez que todo conhecimento, consistindo em soluções para determinados desafios, finda por apontar novos problemas e, assim, sucessivamente. Esse movimento em espiral, em que cada equilíbrio de nível superior, funciona como um novo ponto de partida para formações mais amplas, dá sentido ao que Piaget chama de equilibrção majorante. Esta se define, pois, não apenas como a volta ao equilíbrio anterior, mas como o alcance de um maior equilíbrio, ou seja, de recursos mais poderosos de relação do sujeito com o mundo e de preservação da sua integridade.

É na perspectiva construtivista, então, que Piaget aborda o sujeito epistêmico. Este é, para ele, um sujeito universal, porque diz respeito às possibilidades que o ser humano apresenta de chegar ao patamar intelectual mais elevado, possibilidades que têm hoje seu apogeu no pensamento hipotético-dedutivo.

Já o método de ensino de Pestalozzi concebia a educação como processo que deve seguir a natureza e os princípios da liberdade, da bondade inata do ser e da personalidade individual da criança. Concebia a criança como um organismo que se desenvolve de acordo com leis definidas e ordenadas contendo em si todas as capacidades da natureza humana reveladas na unidade entre mente, coração e mãos. Defendeu a educação não-repressiva, o ensino como meio de desenvolvimento das capacidades humanas, o cultivo do sentimento, da mente e do caráter. Seu propósito era descobrir leis que propiciassem o desenvolvimento integral da criança e para isso concebeu uma educação com as dimensões intelectual, profissional e moral, estreitamente ligadas entre si (Pestalozzi, 1946). A educação intelectual, resultante da organização das impressões sensoriais obtidas na relação homem-natureza, transforma as representações confusas em conceitos precisos e claros. O meio essencial da



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

educação intelectual é a intuição. Mas para Pestalozzi a intuição não se limitava à mera visão passiva dos objetos, à contemplação das coisas e sim incluía a atividade intelectual por meio da qual eram criados os objetos. A educação profissional, por sua vez, refere-se ao aprender trabalhando, fazendo, relacionando conhecimentos e atividades práticas. Da mesma forma que a atividade intelectual requer o exercício especial da mente, o desenvolvimento de habilidades exteriores requer o exercício dos sentidos e dos membros. Por fim, a educação moral ou religiosa, considerada pelo autor a de maior significado na formação do ser humano, consiste na formação de valores e modos de agir coerentes, sendo que seu fim “não é outro que o aperfeiçoamento, o enobrecimento interior, a autonomia moral” (Pestalozzi 1946, p. 16). Portanto, o desenvolvimento intelectual e moral da pessoa deve estar intimamente articulados. Para isso Pestalozzi formulou seu método de ensino com alguns princípios: partir do conhecido ao desconhecido; do concreto ao abstrato; do particular ao geral; da visão intuitiva à compreensão geral. A base desse método foi a ideia de percepção sensorial. Para Pestalozzi (1946, p. 63), “[...] a intuição da natureza é o único fundamento próprio e verdadeiro da instrução humana, porque é o único alicerce do conhecimento humano”. Por isso o mais importante não é ensinar determinados conhecimentos, mas desenvolver a capacidade de percepção e observação dos alunos. Esse princípio não era novo, mas Pestalozzi acrescentou-lhe o método prático didático, recomendando que nas primeiras experiências de aprendizagem os objetos devem preceder as gravuras e estas devem vir posteriormente auxiliando a criança na transição para o desenho, a escrita e a leitura. Isto equivale a partir dos objetos e das impressões e depois chegar ao pensamento ou ideia. Os sentidos devem entrar em contato direto com os objetos. Depois, o conteúdo do objeto observado se expressa em palavras permitindo a atividade mental. Esse entendimento tem como pressuposto o fato de Pestalozzi conceber a experiência sensorial como um processo ativo em que toda a mente está comprometida na experiência sensorial. Para ele a mente encontra-se especialmente ativa quando a criança começa a discriminar, analisar e abstrair as qualidades dos objetos. Por isso é que a base do método intuitivo de Pestalozzi é a “lição das coisas”, acompanhada de exercícios de linguagem para se chegar às ideias claras. O método da “lição de coisas” caracteriza-se por oferecer dados sensíveis à observação, indo do particular ao geral, do concreto experienciado ao racional, chegando aos conceitos abstratos. Daí a ênfase ao contato direto com a natureza, à observação da paisagem, ao trabalho de campo como



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

pressupostos básicos do estudo. O professor deve buscar seu material no próprio meio que envolve o aluno, em uma situação real (Pestalozzi, 1946).

Dentro da visão pestalizziana a principal crítica à Pedagogia Tradicional é quanto à posição passiva do aluno na aquisição dos conhecimentos transmitidos. As operações efetivas são executadas somente pelo professor ou, no máximo, por um aluno chamado diante da classe. O concreto é mostrado, apresentado, demonstrado, mas o aluno não age sobre ele, não o integra plenamente. Na pedagogia tradicional, aprender, então, significa o aluno tirar uma cópia da explicação dada pelo professor, memorizar os resumos, definições, conceitos, tais como lhe foram dados e aplicar os mesmos procedimentos para achar soluções.

A teoria sartreana da consciência nos conduz à sua teoria da liberdade. Pela liberdade o indivíduo escolhe aquilo que quer ser e, assim, realiza sua essência.

Para Sartre o homem é aquilo que faz de si próprio. O que Sartre faz é transformar esse subjetivismo em ética, na medida em que o construir-se constitui o espaço da dignidade. A liberdade não é algo levianamente construído, senão que existe uma responsabilidade absoluta pelo que resulta.

O homem é aquilo que se projeta ser e não existe antes desse projeto. O que importa primeiramente é que ele surge no mundo e só depois se define. A opção por este ou aquele projeto está vinculada a essa valorização, que faz da consciência reflexiva uma consciência moral; uma vez que para valorizar, reflito e julgo. O valor é a própria expressão da liberdade. Sartre denomina "projeto original" à escolha que o indivíduo faz sobre si próprio. Esse é uma matriz dos demais projetos, determina as ações, sentimentos e emoções de cada um.

Portanto, a função da prática é a de agir sobre o mundo para transformá-lo.

A relação entre teoria e prática centra-se na articulação dialética entre ambas, o que não significa necessariamente uma identidade entre elas. Significa assim, uma relação que se dá na contradição, ou seja, expressa um movimento de interdependência em que uma não existe sem a outra. Assim, cada coisa exige a existência do seu contrário, como determinação e negação do outro; na superação, onde os contrários em luta e movimento buscam a superação da contradição, superando-se a si próprios, isto é, tudo se transforma em nova unidade de nível superior; e na totalização, em que não se busca apenas uma compreensão particularizada do real, mas coordena um processo particular com outros processos, onde tudo se relaciona.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

Esta relação busca coerência entre pensamento, sentimento e ação concreta. Do contrário, a ação sem pensamento é algo intuitivo, e o pensamento sem ação é algo redundante.

Com isso, a ênfase da relação teoria e prática sobrepuja a visão dicotômica quando admite que é necessário considerar durante todo o processo de aprendizagem o pensar, o sentir e o fazer para provocar a transformação de si e do meio.

A fundamentação, teoria e prática numa relação de unidade impõe-se como uma relação dialética, pois se a ação-reflexão-ação estiverem ausentes perde-se o ápice do processo de conscientização onde o educador se descobrirá autêntico com todo o significado profundo que essa descoberta acarreta.

Diante dessas afirmações, é esclarecedor e indispensável para o educador considerar que nesta perspectiva se conseguirá superar a tendência tão freqüente de trabalhar teoria e prática dissociadas entre si. Para tanto, é necessário que o educador compreenda que teoria e prática não se separam, ou seja, o vínculo teoria e prática forma um todo onde o saber tem um caráter libertador, pois nessa perspectiva leva a ação.

Esse processo de integração interativa é significativo quando vinculado ao diálogo que contém no seu cerne ação e reflexão, levando a pessoa a novos níveis de consciência e, conseqüentemente, a novas formas de ação.

A fórmula que contém os elementos constitutivos para a análise do diálogo é esta: Teoria/Prática; Discurso/Ação; Pensar/Agir; Pensamento/Ato.

A partir desta visão, observa-se que a comunicação é possuidora de um caráter problematizador que gera consciência crítica e, através do diálogo como o dado da problematização, busca-se o compromisso de transformação da realidade.

7 - ESTRUTURA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO

7.1 – Organização Geral:

A estrutura pedagógica da SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA articulada pela Comunidade Escolar, tem como norteador do processo de ensino e aprendizagem, o currículo oficial do Estado de São Paulo, que oferece uma base comum de conhecimentos e competências. Os conteúdos, habilidades e competências são



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

organizados por meio de projetos, oportunizando aos alunos o desenvolvimento das habilidades e competências por meio de atividades não lineares, mas interdisciplinares, incentivando a aprendizagem significativa e o convívio com as diversidades. Os conteúdos são desenvolvidos com o apoio do material pedagógico, adotado pela Rede Municipal – PNLD e os materiais oferecidos pelo governo do estado de São Paulo. O trabalho do professor segue o ROTEIRO ÚNICO DE TRABALHO HUMANIZADO que recebe preceptoria integrativa, acompanhamento de orientações sobre mediação e gestão da sala de aula, com o apoio da equipe gestora e coordenadores pedagógicos. Semanalmente são promovidas Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo - HTPC, com pautas informativas e formativas para suporte das atividades docentes.

7.2 – Diagrama Curricular

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA solicita para cada Instituição de Ensino a construção particularizada do diagrama curricular, visto que este deve se adequar à realidade de trabalho da Instituição.

Vale ressaltar a definição do diagrama curricular. Eles são os quadros dos gráficos da carga horária prevista para cada componente curricular por ano escolar. São processados em consonância com a legislação vigente e anuência da Direção Escolar. Se encontra à disposição da Comunidade Escolar.

7.3 – Organização da Educação Inclusiva

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA oferece aos alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem ou com deficiência que dificulte o acesso ao currículo um trabalho específico. Normalmente, são encaminhados para avaliação médica, psicológica e pedagógica especializada, se necessário, com diagnóstico médico ou parecer psicológico que indique deficiência intelectual, visual e/ou auditiva, terão atendimento educacional especializado, em sala de recurso, em turno inverso ao regular. Assim, o PPP se propõe a oferecer uma educação que propicie respostas educacionais a todos os alunos, inclusive àqueles que apresentam Deficiência, Transtornos Globais do Desenvolvimento (TGD) e Altas Habilidades/Superdotação, atendidos pela Educação Especializada. A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

ADAMANTINA prevê o estabelecimento de rede de apoio à inclusão, no espaço físico da escola ou em espaços da mesma, onde o aluno receba o atendimento educacional especializado (AEE) sempre que necessário. Incluímos ainda na Educação Inclusiva para os casos de alunos necessidades especiais temporárias.

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA propõe preparar o aluno para o exercício da cidadania e sua qualificação para o convívio social em todas situações.

7.4 – Apoio à Comunidade Escolar

- Conselho de Educação
- Conselho Tutelar
- APM – Associação de Pais e Mestres
- Programa de Estágio
- Parceria com o Poder Judiciário
- Demais Secretarias do Município

7.5 – Avaliação do Clima Institucional

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA dispõe de instrumentos medidores do grau de satisfação da Comunidade Escolar, bem como possui ferramentas de quantificação de evasão, de retenção, de descrição da clientela, da adesão da família na vida escolar do aluno, de descrição do contexto da clientela e da qualificação da rotina escolar.

7.6- Projeto Condutor

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA adota o Roteiro Único de Trabalho Humanizado como projeto condutor, visto que a direção escolhida é a formação na cidadania plena. Traz como base três modalidades de educação:

- Educação Humanizada
- Educação Amorosa
- Educação Assertiva

A finalidade do projeto condutor é formar os docentes com a postura transversal de intervenção diária, como o foco na escuta pedagógica que possui 04 categorias:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 13800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

- **Escuta Preventiva** é a **presciência**, ou seja, é a abertura de interpretação e observação do comportamento.
- **Escuta Formativa** é a **consciência**, ou seja, é o espaço que o aluno se expressa verbalmente e desenvolve o conhecimento para aprender a construir a ponte entre o pensar e falar.
- **Escuta Reparativa** é a **essência**, ou seja, nesse estágio o aluno desenvolve a habilidade de aprender a dar sentido no que expressa por meio das diferentes formas de comunicação e a partir desse movimento aprende a selecionar o que é significativo e real.
- **Escuta Regenerativa** é o **propósito**, ou seja, nesse estágio o aluno desenvolve a atitude de aprender sobre ação e reação. O conceito de ação pela vontade individual é efetivado pela realização da tarefa de resolução de situações problemas.

Esse processo de formação passa pela prática:

Multidisciplinar – quando acontece a integração de diferentes conteúdos de uma mesma disciplina;

Pluridisciplinar – quando acontece uma pequena cooperação entre as diferentes disciplinas, mas ainda se mantém objetivos distintos;

Interdisciplinar – quando a tônica é o trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, um real trabalho de cooperação e troca, aberto ao diálogo e ao planejamento.

Transdisciplinar – essa abordagem expende para uma camada mais profunda e trata a relação entre diversas disciplinas ao combinar o domínio cognitivo com as outras dimensões que perpassam o aluno. O olhar transcende o imediato, isso porque todas esses conjuntos funcionam de forma holística e não separadamente em momentos específicos do cotidiano.

7.7- Projetos Permanentes

7.7.1 - Calendário da Vida

O Calendário da Vida tem como propósito desenvolver um trabalho que promova a cidadania, a ética e o respeito aos direitos humanos, bem como a compreensão da importância da convivência com as diferenças. Leva o aluno a repensar sobre os próprios sentimentos e como esses transformam o mundo na qual está inserido. É uma



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

proposta de trabalho contínuo dentro do processo educacional que deve ser cultivada com responsabilidade e expectativas positivas pela comunidade escolar.

Optamos por construir um concurso anual de desenhos e frases para os alunos, a partir de atividades lúdicas que promova interações significativas com as emoções e sentimentos além de provocar reflexões e sensibilizar adultos sobre seu importante papel na formação integral da criança.

É sabido que o lúdico é uma linguagem universal, aproveitamos a potência da comunicação do brincar para desenvolver habilidades cognitivas, emocionais e sociais. Nesse contexto as atividades oferecem ao aluno a possibilidade de se conectar com fazeres de tempos reais e resgatar a capacidade de criação a partir da construção gradual e integral. Com esse projeto é possível oportunizar a brincadeira autoral do aluno de diversas maneiras, seja complementando a brincadeira ou imaginando uma forma de se divertir e explorar a partir do que encontram à sua volta. Propicia um desenvolvimento metacognitivo e uma transformação de valores e sentido da vida, utilizando o lúdico e as diferentes formas de comunicação como ferramenta de ensino.

O trabalho mediático promove a autonomia do pensar, o aluno trabalha autonomamente da fase de idealização até a realização final. É importante ressaltar que esta atividade vai além do memorizar ou seja, a criança tem a oportunidade de transformar a ação educativa, tornando-a prazerosa e mais significativa.

O resultado final é divulgado pelas instituições envolvidas e mídia local. São premiados 12 desenhos e 12 frases, sendo 06 da categoria I e 06 da categoria II e 12 da categoria III. Os ganhadores irão compor o calendário do ano seguinte.

7.7.2- Ciranda das Artes

O propósito é difundir a arte nas suas diversas formas, levando aos alunos um conhecimento prático de representações. O trabalho será desenvolvido com exercícios



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

de grupo, laboratórios, noções básicas de interpretação em todos os tipos de comunicação, exercícios de expressão corporal e vocal, leituras de textos, registros fotográficos, exercícios de dicção e desinibição, jogos dramáticos e montagem de vernissage, exposição literária e criação de espetáculo. É voltado para todos aqueles que queiram melhorar seu desempenho nos estudos e na vida profissional, afetiva e social como um todo.

As aulas serão conduzidas de uma forma livre e dinâmica, onde o participante libera suas potencialidades afetivas, intelectuais e físicas.

Na ciranda das artes o aluno recebe orientação para optar, entre os diversos caminhos que se colocam à sua frente, trabalhando constantemente o autoconhecimento. E, proporciona a aquisição de conhecimento nas artes, história, geografia, inglês, educação física, língua portuguesa e igualdade humana.

7.7.3- Vereda de Contos, Fábulas e Poesias

É projeto que abre um espaço de promoção para novas posturas no trabalho literário com alunos.

Tem como foco desenvolver um olhar crítico para o trabalho de contação de histórias que passa a ser mais uma das possibilidades de letramento integral.

Essa proposta oferece um trabalho interpretativo de contos, fábulas e poesias, que devem ser roteirizados pelo professor para ser explorado nos espaços de contação de história.

7.7.4- Grupo de Estudos

A escola oferece como projeto optativo para os gestores, docentes e equipe de apoio. O Grupo de Estudos é uma oportunidade de se desenvolver, no sentido intelectual, acadêmico e social. O foco das reuniões é o compartilhamento de informações, estudos de temas específicos, a troca de ideias e a soma das habilidades. Acreditamos que pode ser uma excelente forma de aprender novos conteúdos e quando nos juntamos a outras pessoas que estão passando pelos mesmos desafios que a gente, fica mais fácil compartilhar ideias, sanar dúvidas e até aumentar a motivação nos momentos mais difíceis.

O Grupo de Estudos favorece o valor de união e pertencimento.

7.8- Projetos Itinerantes

Essa modalidade de projeto é realizada com alterações frequentes e de curta duração.

Segue um trajeto específico que pode se deslocar em tempo de realização no espaço do



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

ano letivo.

Essa proposta acontece para formação de docentes, para trabalhos pontuais com a família e para sensibilização dos alunos para determinados temas.

8- METODOLOGIA

Diante do exposto até agora, podemos afirmar que já temos a base de atuação para buscar uma prática educacional que leve em consideração:

- O desenvolvimento da capacidade de aprender a ensinar, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- O desenvolvimento e fortalecimento da autonomia com a visão crítica do mundo e da sociedade na qual estamos inseridos;
- A interação do aluno no seu processo de construção do conhecimento e da aprendizagem significativa, e
- Desenvolvimento das habilidades físicas e socioemocionais.

Sabemos das diversas possibilidades e estratégias que podemos utilizar nessa construção do conhecimento, entretanto, elegemos aquela que pode dar conta de todas as necessidades e tem uma identificação com as características da nossa Rede de Ensino e de nossa clientela. Acreditamos num contexto de interdependência para se produzir autonomia intelectual e existencial, implicando na capacidade de autoria e de responsabilidade pelos próprios atos. O nosso trabalho é pautado basicamente em projetos. Mas, se faz necessário definir o termo PROJETO.

Podemos dizer que projeto é o plano geral de uma obra, uma antecipação do futuro. Podemos ainda afirmar que uma irre realidade que vai se tornando real, ganhando uma forma, um corpo, a partir da realização de ações e as articulações destas. Todo projeto deve nascer de sonhos, vontades, necessidades desejos, etc., pois serão esses fatores que motivará o aluno a ser arrojado e atirar-se para frente na caminhada da descoberta,



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

da pesquisa, da investigação, dando espaço para o surgimento do novo. Todo esse processo será permeado por ações individuais ou de um coletivo, levando a efetiva realização do projeto.

Esse processo de criação, construção, execução e avaliação segue o seguinte itinerário:

- ✓ Objetivos
- ✓ Metas
- ✓ Planejamento
- ✓ Rotas
- ✓ Investigações
- ✓ Levantamento de hipóteses
- ✓ Execução
- ✓ Avaliações intermediária
- ✓ Replanejamento
- ✓ Depurações (clarificações)
- ✓ Apresentação, e
- ✓ Avaliações final.

Processo de Aprendizagem:

O papel socializador da escola e a função mediadora do professor é o farol que orienta o aluno para as diferentes leituras de mundo e da sociedade na qual está inserido. Portanto, trabalhar com projetos, significa que estamos trabalhando de forma: **CONCEITUAL, PROCESSUAL E ATITUDINAL**. Porque queremos formar pessoas capazes de aprender por si só, pró-ativas, pensantes, críticas, multi-especialistas, justas e solidárias.

No desenvolvimento desse trabalho, podemos dizer que o planejamento é uma ação de suma importância para formação mediada dos nossos alunos, porque com certeza, nossas ações se tornam mais eficazes e com maiores chances de sucesso quando planejadas.

O aluno deverá ter as respostas aos seguintes questionamentos realizados pelo professor:

O quê? Sobre o que falar / pesquisar

Por quê? Por quê tratar desse tema? Quais os objetivos?

Como? Como realizar esse projeto? Como operacionalizar? Como dividir as atividades



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

entre os membros? Como apresentar o projeto?

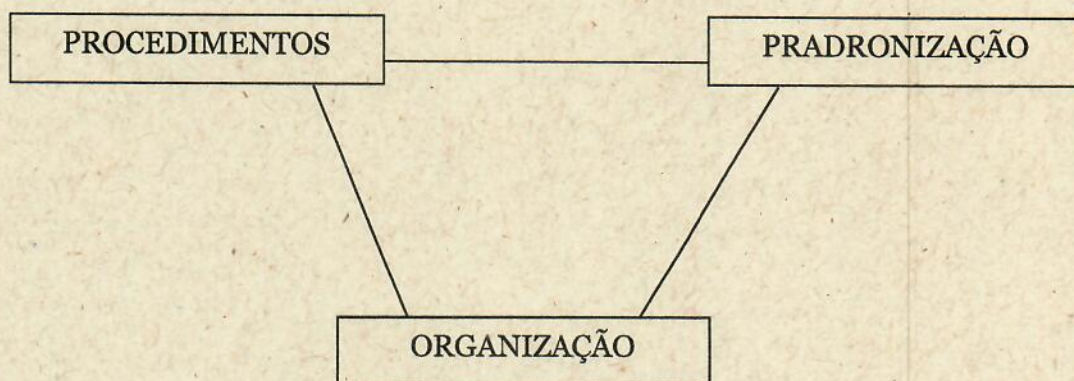
Quando? Quando realizaremos a etapas planejadas?

Quem? Quem realizará cada uma das atividades? Quem responsabilizará pelo que?

Recursos? Quais serão os recursos – materiais e humanos – necessários para a perfeita realização do projeto?

Quando falamos em metodologia, é preciso pensar em procedimentos, padronização e organização.

O trabalho desenvolvido com projetos deve ser muito bem estruturado nessa tríade.



Ressaltamos que o planejamento e ações são desenvolvidas pelo aluno, o professor tem o papel de orientador e mediador, portanto deve estudar o tema mediante a evolução do mesmo.

9- DISPOSITIVOS PEDAGÓGICOS

Eles foram construídos com a intencionalidade de contribuir para a produção, reprodução e transformação da dinâmica que potencializa as aprendizagens.

Esses dispositivos é fruto do diálogo estabelecido com os docentes e equipe gestora. A construção se deu a partir da análise de diferentes pontos de vista.

Enfatizamos que não é uma receita ou um guia finalizado. Mas, objetiva inspirar novas práticas e a construção de novos dispositivos.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

9.1- Plano de Aula

O plano de aula é um documento elaborado pelo professor para definir o tema da aula, seu objetivo, o que exatamente será ensinado, as estratégias as utilizadas e a avaliação de análise de assimilação do que foi ensinado, dentre outras coisas.

9.2- PIPA – Plano Individual de Progressão de Aprendizagem

O PIPA é um instrumento que possibilita desenvolver a postura adequada dentro do novo cenário educacional, propicia a percepção das possibilidades de cada aluno, pode identificar os possíveis instrumentos de manejo, construindo práticas específicas para cada um deles. É utilizado principalmente, com os alunos que estão inseridos na proposta de inclusão e está sob a responsabilidade da fonoaudióloga e da psicóloga da Rede Municipal de Ensino.

9.3- Roda de Leitura

A roda de leitura é uma prática pedagógica e cultural relacionada ao ato de ler conjuntamente. Além de estimular a imaginação, a oralidade e a escrita, a roda de leitura é uma prática que exercita as conexões neurais, fazendo com que os participantes se identifiquem com as situações e desenvolva meios de lidar com seus sentimentos e emoções.

Aqui oferecemos essa atividade para os professores alunos e para as famílias.

9.4- Assembleia Integrativa

São reuniões periódicas que acontecem com representantes dos alunos, professores e gestão escolar, com o propósito de identificar pontos a serem melhorados no universo escolar.

9.5- Clube da Família

Como forma de fortalecer as relações entre escola e família, a Escola XXXXX



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

promoverá, periodicamente, reuniões em duas modalidades. A modalidade I, terá o propósito de apresentar a evolução do processo de aprendizagem do aluno e na modalidade II, serão realizadas palestras, debates, orientações e exposições das ações que serão desenvolvidas pela escola e da parceria que se espera deles com relação à vida escolar de seus filhos.

9.6 – Atendimento Pedagógico com Responsáveis

É um espaço de comunicação direta com os responsáveis pela vida escolar do aluno. Esse atendimento pode acontecer pela necessidade do responsável informar a escola sobre pontos relevantes do alunos ou pode ser agendado pela escola para apresentar pontos fundamentais do desenvolvimento do aluno.

9.7- Circuito do Saber

O Circuito do Saber constituir-se-á em um ambiente de desenvolvimento psicomotor; aprendizagem e criação de regras, consciência e expressão corporal e espacial.

O Circuito do Saber tem por objetivos:

- I. complementar as aulas no ensino regular, por meio da utilização de recursos práticos;
- II. capacitar os alunos a desenvolver habilidades nas atividades esportivas.
- III. trabalhar conceitos de espacialidade, lateralidade e consciência corporal.
- IV. Conhecer regras e práticas em jogos e esportes.
- V. Desenvolver o gosto e habilidades pela prática de atividades físicas.

O Circuito do Saber deve ser utilizado para o desenvolvimento global do aluno e de preferência em parceria com a disciplina de Educação Física.

Poderá ser desenvolvido por meio de: jogos, brincadeiras, ginástica, dança, mímicas, representações teatrais e práticas esportivas.

É importante abordar em três aspectos: conceitual, procedimental e atitudinal.

Podemos pontuar como exemplo:

Conceituais:



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

- A brincadeira e o uso de espaços e tempos diferenciados
- A brincadeira e o uso de objetos de cores, formas, números, letras, desenhos, texturas diferentes
- Memorização de cantos
- Imitação de animais, plantas, meios de transportes, entre outros com o corpo
- Jogos para desenvolver a percepção da audição, visão, olfato, tato e paladar
- Criação de pequenas regras
- Jogos e brincadeiras de outros tempos
- Jogos e brincadeiras de outras culturas
- Criação brincadeiras
- Iniciação aos jogos esportivos
- Distinção entre jogos populares e esportivos
- Características dos jogos de salão, de raquetes, derivados de culturas diferentes
- Objetivos da ginástica e do esporte da/na escola
- Expressão de movimentos por meio de gestos e danças
- Acrobacias
- Ginástica artística
- Criação de regras
- Fundamentos básicos das modalidades esportivas
- Estratégias básicas de jogo
- O corpo e a atividade física
- Característica e origem dos jogos e brincadeiras
- Criação de jogos
- Criação de materiais para os jogos
- Criação de regras coletivas
- Jogos e brincadeiras de outras culturas
- Diferença entre jogo e esporte
- Diferença de jogos competitivos de jogos cooperativos
- Elementos da ginástica
- Importância da ginástica
- Cuidados necessários para a prática da ginástica

Procedimentais



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

- Vivência de jogos, brincadeiras, ginástica, danças, movimentos corporais que possibilitem ampla experimentação corporal, lúdica e social
- Circuitos ginásticos
- Vivência de fundamentos básicos de cada modalidade esportiva
- Experimentação do jogo
- Execução de movimentos específicos das diversas formas de ginástica, dança e esporte
- Caminhada
- Alongamento
- Aplicação de táticas de ataque e defesa em situação de jogo
- Organização de equipes na perspectiva da inclusão

Atitudinais

- Reconhecimento de si mesmo e do outro
- Reconhecimento do sentido das ações pessoais
- Vivência do simbólico
- Cooperação
- Respeito a regras
- Criação de jogos e regras
- Construção de regras esportivas de acordo com as necessidades do grupo
- Regras e resolução de problemas
- Respeito às diferenças
- Autonomia
- Liderança
- Cooperação
- Atitudes éticas
- Respeito aos espaços e equipamentos
- Participação e determinação
- Respeito ao outro
- Respeito a regra
- O corpo e a atividade física

9.8– Excursões Pedagógicas



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

São planejadas de acordo com os objetivos a serem desenvolvidos em cada nível escolar. É um trabalho que integra as diversas áreas do conhecimento a fim de proporcionar uma aprendizagem significativa aos alunos. Elas permitem uma integração entre o conteúdo aprendido em sala de aula com o vislumbre e a contemplação da realidade in loco.

9.9 – IntegraCine

O IntegraCine sugere a exibição de filmes ou documentários. Após a exibição de cada filme haverá um debate e uma análise relacionando o filme com situações do dia a dia vivenciadas em seu ambiente escolar, familiar e social. A seleção dos filmes será baseada em conteúdos direcionados aos conteúdos trabalhados na rotina escolar.

9.10 – Festas Temáticas

As festas temáticas acontecem em datas comemorativas que são relevantes no contexto pedagógico. Possibilita a pesquisa e o conhecimento dos elementos culturais, costumes e tradições regionais, origem de pratos típicos, entre outros pontos importantes. As festas temáticas trazem a aprendizagem comparativa e dialética do micro para o macro social, ampliando as possibilidades de ser e estar no mundo.

9.11 – Guia da Boa Convivência

Guia da Boa Convivência estabelece as normas disciplinares, define faltas, sanções e recompensas. Ele é norteador para os alunos quanto às regras de conduta. Além de ser uma ferramenta poderosa de compreensão de responsabilidade e suporte de consequências.

O Guia da Boa Convivência é trabalhado com os alunos na rotina escolar e pode ser consultado por todos pertencentes a essa Comunidade Escolar.

9.12 – Descomplicando o Saber

Esse dispositivo foi criado a partir da nova realidade pós suspensão de aulas por quase 02 anos. Trabalha a alfabetização na perspectiva da consciência fonológica e lúdica.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

As habilidades de **consciência fonológica** são divididas em **três tipos**:

- ✓ **consciência** sintática: estruturação mentalmente dos signos
- ✓ **consciência** silábica: segmentação dos sons da fala
- ✓ **consciência** fonêmica: identificação dos sons individuais

O desenvolvimento dessas habilidades favorece o processo de alfabetização e permite o aprendizado da escrita e está sob a responsabilidade da fonoaudióloga e da psicóloga da Rede Municipal de Ensino.

9.13 – Processo Avaliativo

A forma de avaliação adotada dentro desse modelo é a processual, visamos a formação integral do aluno e o foco é compreender o seu desenvolvimento e a forma como ele aprende. Acreditamos que esse modelo pedagógico nos permite buscar diversas estratégias de avaliação e assim perceber como cada aluno traça sua caminhada de aprendizagem. Portanto, trabalhamos com a avaliação diagnóstica que nos permite traçar uma linha de base, temos a avaliação formativa que também pode ser chamada de qualitativa que ocorre diariamente no decorrer do processo e a somativa que nos permite quantificar o conhecimento adquirido pelo aluno durante o processo.

Portanto, o processo avaliativo é: contínuo e periódico, ao longo do desenvolvimento do ano letivo, envolvendo alunos, professores, coordenador e apoio técnico.

10 - ORGANIZAÇÃO DO CURRÍCULO

O Ensino na Rede Municipal terá por objetivo a formação básica na cidadania pautada nos direitos humanos, mediante:

O ROTEIRO ÚNICO DE TRABALHO HUMANIZADO enquanto programa educacional adotado por essa rede, afirma que a qualidade do trabalho pedagógico está associada à capacidade de promoção de avanços no desenvolvimento do aluno, destacando-se a fundamental importância do papel do professor no processo ensino-aprendizagem.

Com isso é importante que tenha em conta que, qualquer que seja o conteúdo, ele nunca é um fim em si mesmo, e, sim, apenas um pretexto para se aprender a pensar e questionar o próprio conhecimento, para se compreender que aprender não é reproduzir verdades alheias, mas sim, aprender a olhar para o mundo colhendo dados, interpretando-os, transformando-os e tirando conclusões.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

Só assim é possível formar cidadãos críticos e capacitados o bastante para serem agentes transformadores de sua própria vida e da realidade que os cerca.

- Currículo adotado no Ensino Infantil – Ciclo I e Ciclo II

Os Parâmetros da BNCC determinam os conteúdos do Ensino Infantil e o documento oferece a possibilidade de estudo do conteúdo e possíveis propostas de intervenção na rotina escolar.

É preciso ressaltar, nesta fase, a importância do estudo por associação, visto que os alunos ainda estão num estágio pré-operatório. Neste período surge a função semiótica que permite o surgimento da linguagem formal, do desenho, da imitação, da dramatização, etc.. É quando começam a dominar a linguagem e os símbolos de comunicação, começam também a imitar, representar, imaginar e classificar. Eles precisam ter os objetos, através de suas imagens, sempre presente na mente para poder pensar sobre eles e criar conexões simbólicas. Esse é o período em que é absolutamente necessária uma constante construção das experiências vivenciadas pelos alunos em cada conteúdo proposto. O próprio conteúdo adquire significado para o aluno à medida que se liga com as suas concepções prévias ou espontâneas. O conteúdo precisa estar intimamente relacionado às experiências do aluno.

Com isso cabe ao professor compreender e dominar o conceito da semântica para propiciar questões e atividades que trabalham significado e a interpretação dos significados das palavras, frases ou expressões dentro de um específico contexto em que os agentes do processo ensino-aprendizagem possam: dialogar, duvidar, discutir, questionar, compartilhar informações, e que se haja espaço para transformações, para as diferenças, para o erro, para as contradições, para a colaboração mútua e para a criatividade integrativa.

- Currículo adotado pelo Ensino Fundamental I de 1º à 5º ano:

Os Parâmetros da BNCC determinam os conteúdos do Ensino Fundamental I e o documento oferece a possibilidade de estudo do conteúdo e possíveis propostas de intervenção na rotina escolar.

É preciso ressaltar, nesta fase (1º a 5º ano), a importância do estudo por comparação, visto que os alunos ainda estão num estágio operatório-concreto. Eles precisam ter os objetos, através de suas imagens, sempre presente na mente para poder pensar sobre eles. Esse é o período em que é absolutamente necessária uma constante busca das experiências vividas pelos alunos em cada conteúdo analisado. O próprio conteúdo



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

adquire significado para o aluno à medida que se liga com as suas concepções prévias ou espontâneas. O conteúdo precisa estar intimamente relacionado às experiências do aluno.

Com isso cabe aos professores propiciar questões, atividades, etc. Em que os agentes do processo ensino-aprendizagem possam: dialogar, duvidar, discutir, questionar, compartilhar informações, e que se haja espaço para transformações, para as diferenças, para o erro, para as contradições, para a colaboração mútua e para a criatividade integrativa. Sendo assim, o Ensino Fundamental oferece as disciplinas:

- Língua Portuguesa,
- Matemática,
- Ciências,
- Artes,
- História,
- Geografia,
- Educação Física,
- Inglês,
- Informática,
- Tecnologia e Inovação, e
- Projeto de Convivência.

Quanto à parte diversificada do currículo, ressaltamos a importância do que está previsto nos artigos 26 e 26-A da LDB (Lei 9.394/1996) que devem ter base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e dos educandos.

Que são:

- I – Temas Integradores dos Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN (ética e cidadania, culturas africanas e indígenas, educação ambiental, sustentabilidade), deverão ser desenvolvidos ao longo do ano letivo, em todos os anos do ensino fundamental.
- II – Conteúdos referentes à história, cultura afro-brasileira e indígena são desenvolvidos no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nos componentes curriculares de História, Arte e Língua Portuguesa. (Lei 11.645/2008)
- III – Conteúdos relativos aos direitos humanos e à prevenção de todas as formas de



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

violência contra a criança, o adolescente e a mulher serão incluídos, como temas transversais e nos currículos. (Lei 14.164/2021)

11- FORMAÇÃO PEDAGÓGICA COM DOCENTES

As Horas de Trabalho Pedagógico na escola serão realizadas na seguinte aprovação:

I - HTPC - Horas de Trabalho Pedagógico Coletivo para reuniões e outras atividades pedagógicas e de estudo, organizadas pela unidade escolar;

II - HTP - Horas de Trabalho Pedagógico - deverão ser utilizadas para que os docentes juntos à coordenação e demais gestores, reflitam sobre o processo de ensino-aprendizagem em relação aos objetivos, conteúdos, metodologia e avaliação desenvolvidas, assim como acompanhem o rendimento escolar da classe e de cada aluno, os encaminhamentos para recuperação paralela e contínua, trabalhem com alunos que necessitem de atenção individual, atendam pais de alunos, selecionem e preparem materiais pedagógicos, estudo de casos, entre outras atividades que se fizerem necessárias para melhoria da qualidade do ensino;

III - HTPL - Horas de Trabalho Pedagógico de Livre Escolha - Horas de trabalho pedagógico em local de livre escolha destinam-se a preparação de aulas e avaliação de trabalhos dos alunos.

A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA compreende que reuniões pedagógicas são momentos de reflexão conjunta sobre o processo educativo, visando o aperfeiçoamento da ação pedagógica da Escola.

12- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FOUCAULT, M. (1995). A arqueologia do saber (4a ed.). Rio de Janeiro: Forense Universitária.
- PIAGET, Jean. A Equilibração das Estruturas Cognitivas. Problema central do desenvolvimento. Trad. Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar, 1976.
- BOHOSLAVSKY; Rodolfo – Orientação Vocacional – a estratégia clínica. 8ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1981.
- PELLETIER, Denis; BUJOLD, Charles; NOISEUX; Gilles – Desenvolvimento



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ADAMANTINA

- SECRETARIA DE EDUCAÇÃO -

Praça Tiradentes, 546 - Centro - Adamantina/SP - 17800-000 - CNPJ: 43.008.291/0001-77
Fone (18) 3522-1455 - E-mail: educacao@adamantina.sp.gov.br - www.adamantina.sp.gov.br

Vocacional e Crescimento Pessoal: enfoque operatório. Tradução de Ephraim Ferreira Alves. Petrópolis, Vozes, 1982.

- VYGOTSKY, L. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
- FREIRE, P. (1997). Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa. Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- PESTALOZZI, J. H. Algunos escritos sociales. Traducción de José María Quintana Cabanas. Valencia: Nau Llibres, 2003.
- PESTALOZZI, J. H. Mis investigaciones sobre el curso de la naturaleza en la evolución de la humanidad. Traducción de José María Quintana Cabanas. Madrid: Antonio Machado Libros, 2004.
- SARTRE, Jean-Paul. Crítica de la razon dialectica: precedida de cuestiones de metodo.. Buenos Aires: Losada, 1979.
- SARTRE, Jean-Paul. A idade da razão: os caminhos da liberdade 1. 3. ed Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1983. (2. impr.) 335p. SARTRE, Jean Paul. A imaginação. 3. ed. São Paulo: Difusão Europeia do Livro, 1967. 122p.
- DE ALMEIDA, GUILHERME DE ASSIS. Direitos Humanos e não Violência. Editora Atlas. 2ª Edição, 2015.